



L'innovazione nel sistema formativo per un futuro diverso dei giovani

Il ruolo dei corsi ITS e IFTS in Romagna

Angela Sangiorgio

La mia ricerca

Il mio progetto è nato da una borsa di ricerca promossa dal Centro Studi Leonardo Melandri di Forlì. Il lavoro analizza l'ecosistema formativo della regione Emilia-Romagna, indagando con particolare attenzione il quadro degli **ITS** e **IFTS** presenti in regione.

Il problema principale del mercato del lavoro di oggi è il sempre maggiore **skill mismatch** tra la **domanda** e l'**offerta di lavoro**. In questo contesto si inserisce il sistema **ITS Academy**, che propone un modello organizzativo e didattico improntato all'innovazione e all'integrazione tra scuola e impresa.

Introduzione

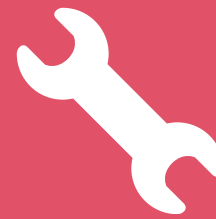
Nel panorama dell'istruzione terziaria professionalizzante operano gli ITS e gli IFTS nati per contribuire a colmare il disallineamento tra domanda e offerta formativa.

Si tratta di un modello formativo che riesce a unire le esigenze tecniche del mondo produttivo e le esigenze di natura più estesa (soft).

Problematiche del mercato del lavoro



Da un lato, aumento dei flussi pensionistici. Dall'altro, riduzione sempre maggiore del numero di persone in età lavorativa.



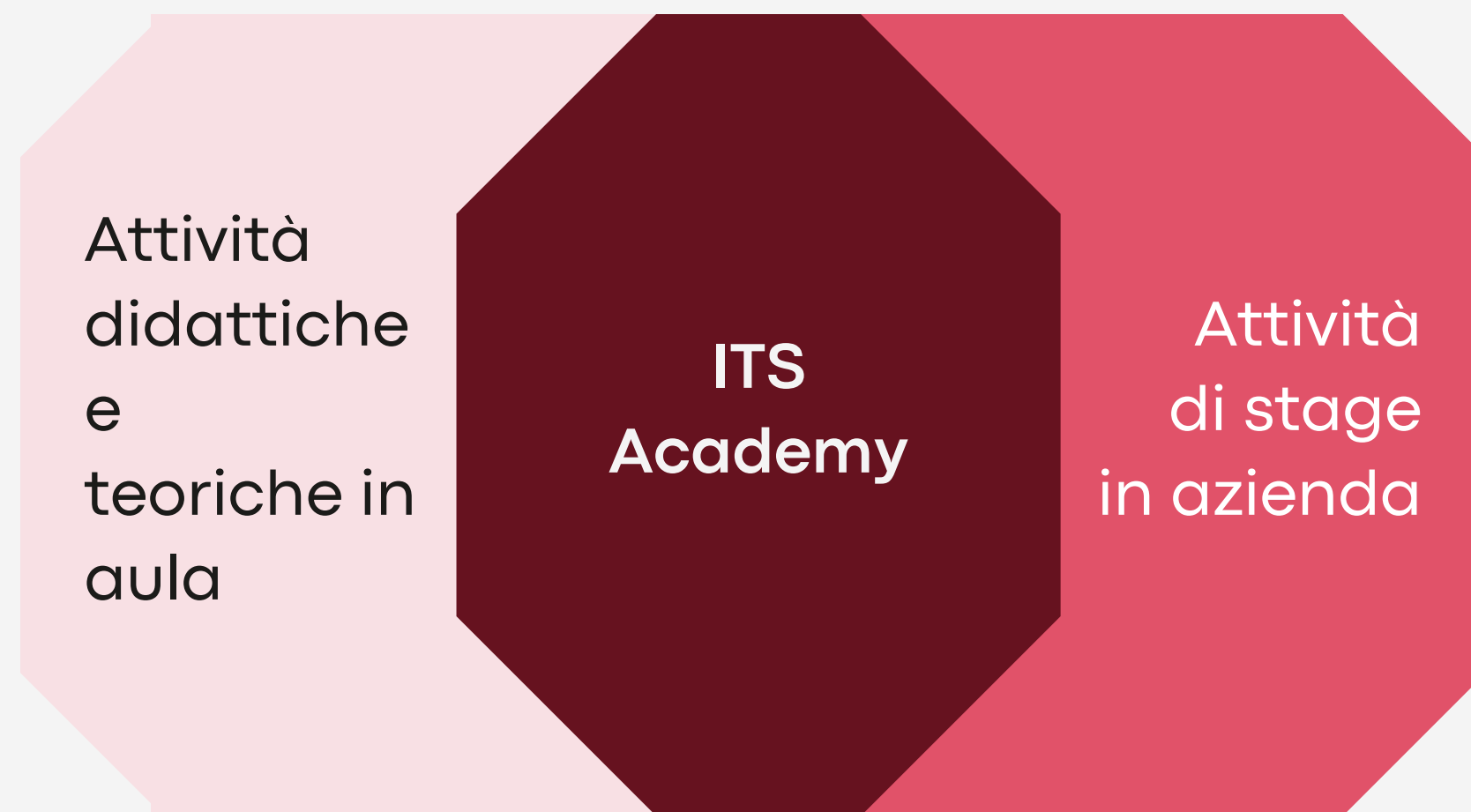
Sempre maggiore skill mismatch tra la domanda e l'offerta del lavoro.



Mancata corrispondenza tra le competenze che i lavoratori acquisiscono e quelle richieste dalle aziende.

Contesto di analisi

In questo quadro si inserisce il sistema ITS Academy proponendo un modello organizzativo e didattico improntato all'innovazione e all'integrazione tra scuola e impresa



ITS e IFTS: cosa sono?

ITS

Gli "Istituti Tecnici Superiori" (ITS) sono percorsi di studio post-diploma della durata di due o (raramente) tre anni. Si compongono in quattro/sei semestri per un totale di 1.800 o 2.000 ore complessive. La didattica dei corsi prevedere ore di teoria nelle strutture ITS e ore di pratica sul campo all'interno di contesti lavorativi (per un minimo del 30% del monte ore complessivo). Si tratta di corsi gratuiti.

IFTS

I corsi "Istruzione e Formazione Tecnica Superiore" (IFTS) sono corsi di formazione post-diploma di un anno divisi in due semestri, per un totale di 800/1000 ore. Anche in questo caso, la didattica viene suddivisa in ore di teoria e ore di pratica: sono infatti comprensivi di un tirocinio formativo in azienda per almeno il 30% del monte ore complessivo. Si tratta di corsi gratuiti.

Alcuni punti di innovazione

Professionisti direttamente dal mondo del lavoro

I corsi coinvolgono figure con esperienza maturata nel campo di insegnamento, capaci di coniugare competenze tecniche a un elevato know-how pluriennale sviluppato sul campo

Ore in azienda per sviluppo di skill specifiche

I corsi prevedono ore di affiancamento in aziende del territorio al fine di garantire lo sviluppo di competenze specifiche e richieste dalle aziende stesse

Incontro domanda e offerta del territorio come caratteristica centrale

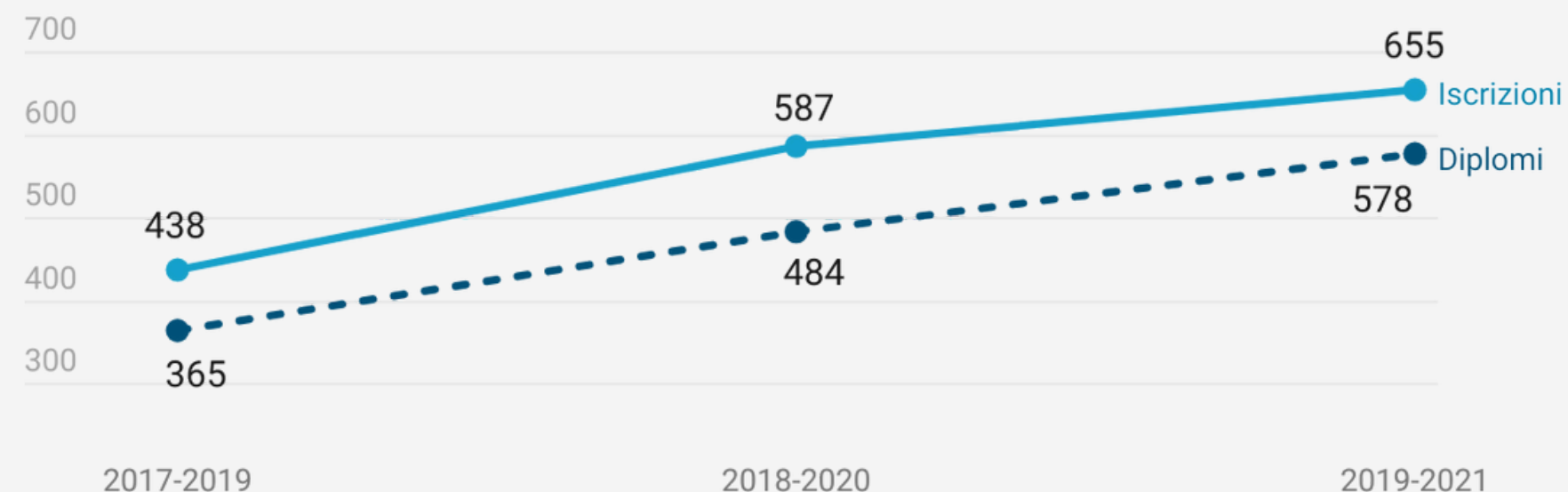
Le aziende del territorio diventano sia il luogo della formazione sia il primo richiedente della forza lavoro in uscita dai corsi

ITS e IFTS in Emilia-Romagna

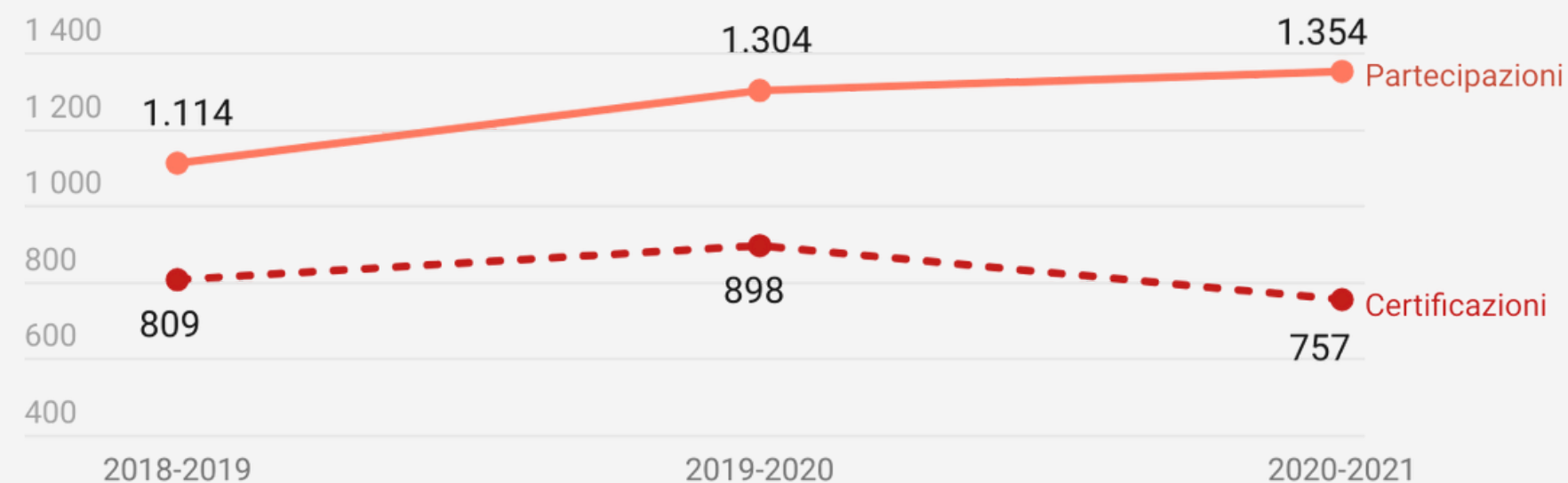
L'Associazione Scuola Politecnica ITS Emilia-Romagna è strettamente connessa col sistema produttivo della regione e intende fornire una risposta adeguata alle richieste di **specializzazione e innovazione** del mercato del lavoro.

- Per l'a.a. 2023-2025 si registrano **54 corsi ITS** divisi in 7 Fondazioni
- Per l'a.a. 2023-2024 si registrano **74 corsi IFTS** divisi in 5 aree tematiche

Corsi ITS



Corsi IFTS



Alcuni dati

Per l'anno 2021 i diplomati e le diplomate dei corsi ITS Academy hanno raggiunto tassi di occupazione elevati: l'**86,5%** dei diplomati è **occupato a 12 mesi dal conseguimento del titolo**, e il **93,6%** in un'**occupazione coerente con quanto studiato**.

Per l'anno 2023 gli specializzati e le specializzate dei corsi IFTS hanno raggiunto tassi di occupazione promettenti: il **73,2%** risulta essere **occupato a 12 mesi dal conseguimento del titolo**, e **oltre l'80%** in un'**occupazione coerente con quanto studiato**.

Situazione attuale

Ad oggi, questi corsi operano in **contesti numerici ancora contenuti** e presentano ancora oggi una **certa disomogeneità territoriale**.

Una maggiore conoscenza tra i giovani di questi percorsi potrebbe aiutare a sviluppare un mercato del lavoro incentrato sulle **figure tecniche richieste maggiormente dalle imprese**.

Suggerimenti

Diffusione ancora limitata

Ad oggi la diffusione di questi corsi è ancora limitata. Occorre sviluppare un lavoro capillare di informazione e di diffusione per promuovere questa realtà come effettiva “terza via” rispetto al classico binomio università/mondo del lavoro per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria.

Formazione e orientamento

Questi due elementi costituiscono le risposte chiave per colmare il divario di competenze e favorire uno sviluppo innovativo a favore degli studenti e delle imprese del territorio, in un ottica win-win. I corsi possono essere risposte concrete costruite ad-hoc sui bisogni e sulle eccellenze del tessuto locale.



Grazie per l'attenzione

Angela Sangiorgio

Sociologia, Ricerca Sociale, Digital
Marketing sa.angelasangiorgio@gmail.com